

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



Prof. Dr. H. Kraemerschool
Kleurrijk & Kansrijk

*"Kinderen hebben hoop en
perspectief nodig, optimisme
en levenslust." – Lea Dasberg*

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	Prof.Dr.H.Kraemerschool
Straat + huisnummer	Nieuwe Laan 34
Postcode en plaats	1068BZ Amsterdam
Brinnummer	13PR
Telefoonnummer (algemeen)	020-6190094
E-mailadres (algemeen)	kraemer_dir@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

De Kraemerschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Wij verzorgen ons onderwijs in een klassikale omgeving, waarbinnen het vertrekpunt de groep als geheel is, maar al snel differentiëren we naar onderwijsbehoefte. Ondersteuning organiseren we zoveel als mogelijk door de eigen leerkracht, waarmee het kind een goede relatie heeft en die het kind het beste kent. In specifieke gevallen is die ondersteuning niet toereikend en wordt deze door anderen, binnen of buiten de klas georganiseerd. Soms wordt dit verzorgd door specialisten van buitenaf. In dat geval spreken we van extra ondersteuning.

Wij typeren onszelf als smalle ondersteuningschool. Dat wil zeggen dat wij extra ondersteuning regelmatig van buitenaf halen, maar in sommige gevallen de benodigde kennis zelf in huis hebben. Wij hebben een groot aantal partners waarmee wij samenwerken.

Meer informatie over ons onderwijsconcept vindt u in onze schoolgids. Deze is te downloaden via www.kraemerschool.nl

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zijn er trots op dat we met veel ondersteuningsgebieden ervaring hebben opgebouwd, waardoor onze leerkrachten goed in staat zijn leerlingen te begeleiden. In de meeste gevallen is die ondersteuning voldoende voor onze leerlingen, om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het gemiddelde niveau van het voortgezet onderwijs waarnaar onze kinderen uitstromen, is daardoor vergelijkbaar met scholen waar kinderen die ondersteuning minder nodig hebben. Als echte buurtschool, kijken we niet alleen naar de leerling, maar naar het hele kind. De context waarin het kind opgroeit is van groot belang bij diens ontwikkeling. *“It takes a whole village to raise a child.”* Wij zijn dan ook trots op onze goede samenwerking met ouders en andere partners in de wijk, waarmee we een breed aanbod creëren om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden hun (brede) talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>			1				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>		1					
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>Iln met LGF cluster 1</i>							
<i>Iln met LGF cluster 2</i>			2	2			
<i>Iln met LGF cluster 3</i>		1	1				
<i>Iln met LGF cluster 4</i>							
<i>Iln met individueel arrangement</i>				2			
<i>groepsarrangementen</i>				2			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	Basisschool Prof.dr.H.Kraemer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.
Ontwikkelpunten	De analyses van de toetsen zijn van onvoldoende niveau waardoor leraren te weinig zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	NVT
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	NVT
Datum van vaststellen door inspectie	24-08-2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				2016-2018
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X ¹					2017-2018
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X				2017-2018
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				2016-2018
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						

¹ Dyslexie wel, dyscalculie is in ontwikkeling

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X ²						

² School blijft wel nauw betrokken bij kwaliteitsverbetering van de inzet door ketenpartners

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuwbouw gepland 2017-2018 Voorschool in pandig.	Huidige situatie: Trappen. Oud gebouw. Niet rolstoeltoegankelijk. Onvoldoende werkruimtes voor externen.
Aandacht en tijd	Ambulante leerkracht 3 dagen. IB 4 dagen. Leerkrachten zijn bereid zich extra in te spannen voor een leerling die het nodig heeft, er is een hoge betrokkenheid. Onderwijsassistent 3 dagen, hoofdzakelijk voor de onderbouw.	Relatief veel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit zet onderwijstijd onder druk, leerkrachten ervaren hoge werkdruk. Externaliserend gedrag vereist veel tijd en zorg. Externe partijen vragen veel tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Basisondersteuning komt onder druk door de vele werkzaamheden in de samenwerking met hulpverleners.
Schoolomgeving	Diverse maatschappelijke instellingen en hulpverleners in de omgeving van de school.	Zowel fysiek als sociaal een arme en onveilige buurt. 90% van de woonruimte in de Wildemanbuurt is bestemd voor sociale huur.
Leerling populatie	Diversiteit in achtergrond en cultuur. Leerlingen profiteren van extra hulp (arrangement)	Groot deel van gezinnen leeft onder of rond het bijstandsniveau. Aanzienlijk deel leerlingen met ontwikkelingsachterstand op diverse gebieden. Handelingsverlegenheid onder deel van de ouders m.b.t. opvoeding. Van 80% van de leerlingen is tenminste 1 van de ouders afkomstig uit een niet-Engelstalig land buiten Europa (NOAT/CUMI).
Teamfactoren	Constante samenstelling, cultuur en kwaliteit in een positieve ontwikkeling	Kennis wordt nog weinig gedeeld. Schaarste aan nieuwe leerkrachten.
Leerkrachtfactoren	Hoge betrokkenheid, veel ervaring. Diversiteit in aanpak. Gedragspecialist en een leesspecialist.	Diversiteit in aanpak. Niet alle leerkrachten kunnen alles (en dat lijkt soms wel gevraagd te worden)
Wijkgerichte samenwerking	Wijknetwerk. Veel partners. Contacten zijn goed, sterk netwerk.	Te veel verschillende programma's om aan deel te nemen (ten koste van kwaliteit), versnippering van instellingen en aanbod.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Ouder Kind Adviseur	Goede extra ondersteunende hulp lastig. Weinig aanwezigheid OKA. Transitie Jeugdzorg gelijker tijd met reorganisatie gemeente Amsterdam. Administratieve last. Lange wachttijden.
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Diverse ondersteunende materialen, zoals koptelefoons, wiebelkussens, time-timers, tangles, schrijfmateriaal, iPads.
Diverse methodische didactische materialen (voor remediëren en verrijken in verschillende vakgebieden).
Vrijwilligers (van *Het Gilde*) die het (begrijpend) leesonderwijs ondersteunen

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Ambulant begeleider cluster 2, 3
ABC (onderwijsbegeleidingsdienst)
Ouder Kind Team – Samen Doen
Veilig Thuis
Wijkagent
Leerplichtambtenaar
PIT
Weekendacademie
Logopediepraktijk Osdorp
Gemeente Amsterdam - Stadsdeel Nieuw-West
SWV Amsterdam – Diemen - Lokaal PO
Kabouterhuis
Opvoedpoli

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.

Verbetering van analyse en diagnostiek, waardoor afstemming op maat mogelijk is.

Organiseren van mogelijkheden van de leerkracht om te differentiëren binnen de groep.

Verbeteren van de ICT-infrastructuur.

Vergroten van eigenaarschap van de leerlingen.

De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.

Versterking van interne coachingvaardigheden.

De rol van gedragspecialist is nog relatief nieuw, vergt implementatie.

Delen van eigen kwaliteiten binnen het team (middels intervisie, collegiale consultatie, enz.).

Dyscalculieprotocol implementeren.

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.

De behoefte van de leerling moet centraal staan, i.p.v. het uiterste waartoe de school in staat is. In sommige gevallen is snellere verwijzing wel wenselijk, maar niet mogelijk.

Aanbod begrijpend lezen wordt verbeterd.

Schoolontwikkeling is komende tijd gericht op de basisondersteuning. Specifiek richten wij ons op het verbeteren van afstemming (mede n.a.v. inspectiebezoek juni 2016). Schooljaar 2017-2018 staat in het teken van borging en verdieping van deze onderdelen. Het betreft:

- **Korte, interactieve instructie**
- **Vergroten van eigenaarschap**
- **Versterken klassenmanagement**
- **Verbeteren van observatie en diagnostiek**
- **Verbeteren van analyse en cyclisch werken**
- **Doorgaande lijn zelfstandig leren**
- **Verbeteren aanbod meerkmers**
- **Lerende organisatiecultuur**

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en zetten hem op de website van de school.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Verbeteren van processen arrangeren en doorverwijzen

Eventueel door deelname AMOS-pilot 'arrangeren zonder LokaalPO'

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie Jaarplan, op verzoek in te zien bij de directie.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

In het kader van Passend Onderwijs wil de Prof. Dr. H. Kraemerschool een leerling met specifieke onderwijsbehoeften zo lang als mogelijk is binnen de school onderwijs bieden. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en niveau. Extra ondersteuning en begeleiding kan worden geboden door het inzetten van interne en/of externe expertise en begeleiding, voor zover onze formatie en middelen dit toelaten.

Het kan echter voorkomen dat de school ondanks intensieve begeleiding niet voldoende is toegerust om een leerling datgene te bieden wat hij of zij nodig heeft om zich te ontwikkelen en blij naar school te gaan. We kijken daarbij naar:

- Het welbevinden van het kind: gaat het kind met plezier naar school?
- De ontwikkeling van het kind: is er meetbare vooruitgang?
- De belasting van groep en leerkracht: belemmert de ondersteuningsbehoefte van deze leerling het leren van de kinderen in de groep? Kan de leerkracht de leerlingen van de groep nog voldoende leiding en begeleiding bieden?

Wij zorgen voor een veilig en rustig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Zie ook het AMOS Protocol *Medisch Handelen*.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

De ambitie van de Kraemerschool is het bieden van goed onderwijs aan de kinderen van de buurt. Door voortdurend te bouwen aan onze expertise met betrekking tot de ontwikkeling van deze kinderen zullen wij steeds vaker in staat zijn ook de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte binnen onze school onderwijs te geven.

Om onze expertise te vergroten nemen we actief deel aan het wijknetwerk Osdorp. Hier delen we kennis en ervaring.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk legt op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
